

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/проф. М.М. Султыгова
«31» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«04» июня 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Дисциплина «История педагогики начального образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки Методика начального образования»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики начального образования»

Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 208 от 27.02.2023 г

Программу составил: кафедра ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования» протокол № 6 от «30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета протокол № 10 от «04» июня 2026 года

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в процессе освоения представлений о многообразии воспитательных систем и дидактических концепций дошкольного и начального общего образования, теории и практики образования в разные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина является дисциплиной базовой части Б1.О.31 Дисциплина «История педагогики начального образования» относится к обязательной части цикла дисциплин, по направлению подготовки 44.03.01 -Педагогическое образование

Результаты освоения дисциплины (модуля) «История педагогики начального образования История педагогики начального образования История дошкольного и начального образования» направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; УК -5; ПК-3

-Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4.)

УК-4.2. Использует языковые средства для языке(ах) достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в Цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3.);

ИПК-3.4. формирует Познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности;

УК-5.Способен восприниматьмежкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

-Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным и, для обеспечения

качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

ИПК-3.2. -осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);

-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)

ОПК-8.1. Применяет основные принципы и процедуры научного знания в педагогической деятельности; использует методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, педагогических исследований;

ОПК-8.2. Выделяет и систематизирует основные идеи результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организует научное исследование в области педагогики;

ОПК-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.;

ОПК-8.4. Демонстрирует специальные научные знания в соответствующей предметной области;

Знать:

--методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

Уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач.
-получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.

Владеть:

--исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

3.

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

2. Содержание дисциплины

Примерный тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем				
		Лекционные занятия	практические	лабораторные	Самостоятельная работа
1.	1 раздел История зарубежной педагогики Гуманизм, как методологический				
	принцип истории дошкольного и начального образования.	2			2
2	Античная педагогика				2
3.	Педагогика Средневековья	2			2
4	Педагогическая система Я.А. Коменского	2	2		2
5.	Педагогика эпохи Просвещения				
6.	Педагогика детского сада Ф. Фребеля	2			2
7.	Теория развивающего обучения (В.Ф. Одолевский, И.Г.Песталоцци)		2		2
8.	Теория и практика дошкольного		2		

	воспитания в XIX веке				
9.	Реформаторская педагогика XIX –XX вв.	2	2		2
10.	Педагогика М. Монтессори		2		2
11.	2 раздел. Развитие отечественной теории и практики образования Школа и педагогика в культуре Древней Руси	2			2
12.	Просветительные реформы XIII века	2			2
13.	Развитие начального образования в России	2			2
14.	Революционно-демократическая педагогика XIX века	2	2		2
15.	Идея народности К.Д.. Ушинского	2	2		
16.	Теория свободного воспитания в России	2			2
17.	Создание системы дошкольных учреждений в России	2			2
18.	Развитие теории воспитания в начале XX века. Педология	2	2		
19.	Начальная школа, дошкольное воспитание в России в период 1918г.- по настоящее время	2	2		2
	всего	28ч.	14 ч.		30ч.

Содержания тем (разделов) дисциплины

Объект, принципы истории педагогики, источники ее развития. Гуманизм как методологический принцип в истории образовательной мысли и практики.

1 раздел ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

Создание первых школ. Их основные функции. Философские течения в Древнем Китае; своеобразие обучения в Древнем Египте. Шумерская цивилизация.

Тема « Античная педагогика». Системы воспитания в Древней Греции. Зарождение идеи о всестороннем развитии личности (Аристотель, Платон, Демокрит, Сократ): принцип природосообразности в воспитании, выделение умственного, нравственного и физического воспитания; идея об общественном дошкольном воспитании.

Интерактивная форма: «Деловая игра».

Педагогика в период Средневековья.

Антропософия христианских философов. Церковные школы и содержание обучения в них. Средневековые университеты. Схоластика. Характеристики эпохи Возрождения; педагогические взгляды гуманистов: М. Монтеня, Ф. Рабле, педагогические идеи разных социалистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы.

Интерактивная форма: работа в группах

Педагогические теории Я.А. Коменского. Своеобразие мировоззрения Я.А. Коменского; цель и задачи воспитания, идея всеобщего воспитания, принцип природосообразности, дидактические принципы и правила. «Велика дидактика». Задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. «Материнская школа».

Интерактивная форма: виртуальный диалог

Педагогика эпохи Просвещения. Теория естественного воспитания Ж.Ж.Руссо; периодизация детства, содержание и методы воспитания по возрастам. «Эмиль, или о воспитании». Педагогические взгляды французских просветителей. (Гельвеций, Дидро). Педагогические взгляды Дж. Локка, содержание и методы физического, нравственного и

умственного воспитания. «О воспитании джентльмена».

Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей. Филантрописты о дошкольном воспитании, «Вязальные школы» И.Ф. Оберлина, методы работы в них, мониторинговые школы. Педагогика детского сада Ф. Фребеля, значение игры в воспитании ребенка, вклад Фребеля в развитие сенсорного воспитания; «Дары Фребеля». Материнские школы во Франции. П. Кергомар о теории и практике дошкольного воспитания. **Интерактивная форма:** «Круглый стол».

Идея гармонического развития личности в педагогике И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования, развивающий характер обучения. Песталоцци о семейном воспитании. Сравнительная характеристика теории развивающего обучения И.Г. Песталоцци и В.Ф. Одоевского.

Педагогика социалистов-утопистов 19 в. Р.Оуэн, Ш.Фурье; учреждения для маленьких детей; роль игры и труда в воспитании детей. Вопросы сенсорного воспитания в истории педагогики. Педагогическая система М. Мотессори; разработка дидактических игровых упражнений, сенсорная гимнастика. Ю. Фаусек – продолжательница идеи М.Монтессори.

Реформаторская педагогика к XIX в.- начала XX вв. Экономические, социальные, педагогические причины возникновения реформаторских течений. Г.Кершенштейнер и теория «гражданского воспитания», прагматизм Дж.Дьюи; Гессен: педагогика –прикладная философия.; аксиологический подход в образовании; Педология.

2 раздел Отечественная история педагогики.

Школа и педагоги в культуре Древней Руси. Влияние христианства образование городов на развитие просвещения. Деятельность братских школ. С.Полоцкий, С. Словенцкий. Литературно-педагогические памятники 11-16 вв. Школа и педагогика в 18 в. Просветительные реформы Петра I. Педагогическая теория и практика М.В. Ломоносова; идеи воспитания крестьянских детей. Закрытые сословные дворянские учреждения.

Основные направления в педагогике второй половины XVIII в. Деятельность И.И. Бецкого, И.Янковича в области просвещения. Смольный институт, создание народных училищ 1786 г. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Новикова. «О воспитании и наставлении».

Просвещение в XIX в.

Развитие революционно-демократической педагогики в России. А.Н. Радищев о цели и задачах воспитания «сынов Отечества». А.Г.Белинский о семейном воспитании, о детской литературе. Пирогов. «Вопросы жизни». Идея общечеловеческого воспитания. **Интерактивная форма:** работа в группах

Принцип народности К.Д. Ушинского; педагогика как наука и искусство воспитания. «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о воспитании дошкольников. Теория «свободного воспитания» в России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).

Основоположники теории дошкольного воспитания. (А.С.Симонович, Е.Н. Водовозова, Е.И.Конради). Создание системы дошкольных учреждений в России, первый журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад». Дошкольные учреждения Симбирской губернии. Теории нравственного, трудового и семейного воспитания. I всероссийский съезд по семейному воспитанию.

Отечественная педагогика в 20-30 гг. Инновационная педагогика С.Г. Шацкого; теория «отмирания школы, «альтернативная педагогика». Съезды по дошкольному воспитанию и их роль в развитии теории и практики дошкольного воспитания.

Школа и педагогика в период с 1918 по 1990 гг. Реорганизация образования в условиях реформы социально-экономического развития страны. Особенности развития теории и практики воспитания детей дошкольного возраста. Решения первых съездов в области дошкольного воспитания. **Интерактивная форма:** презентация с обсуждением

5. Образовательные технологии

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ИнГГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной литературы;
- переработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- выполнение домашних работ по различным темам;
- подготовка к зачету.

Содержание самостоятельной работы обучающихся

Тема «История дошкольного и начального образования как наука».

1. После анализа материалов лекции ответьте на следующие вопросы:

- Для чего необходимо изучать историю педагогики?
- Каковы межпредметные связи курса «История дошкольного и начального образования» с культурологическими и психолого- педагогическими блоками?
- Какой из указанных подходов к изучению курса показался Вам наиболее интересным?

Тема «Школа и педагогика в условиях Древних цивилизаций»

1. Подготовьтесь к развернутому ответу на вопросы:

- Причины появления первых школ в истории человечества
- Характеристика организации обучения в различных типах школ

2. Составьте краткую аннотацию на один из источников по педагогической культуре Древнего Востока.

Тема «Педагогика Средневековья»

1. Ответьте на вопросы:

- В чем смысл религиозного идеала Средневековья?
- Каковы характерные особенности схоластического обучения?

2. Подберите материал, иллюстрирующий особенности организации педагогического процесса в средневековых университетах.

Тема «Педагогическая система Я.А.Коменского»

1. Изучив работу Я.А.Коменского «Материнская школа», выделите задачи, содержание и методы :

- Физического
- Нравственного
- Умственного воспитания

2. Определите основные показатели готовности ребенка к школе.

Тема «Реформаторская педагогика 19- 20 веков»

1. Ответьте на вопросы:

- Назовите социально- экономические и педагогические причины возникновения

реформаторских течений.

- Дайте характеристику направлений. Оформите таблицу.

Реформаторское течение	Основные идеи

Тема «Школа и педагогика в культуре Древней Руси».

1. Ответьте на вопросы:

- Особенности становления книжной системы обучения.
- Причины распространения грамотности на Руси. Какой точки зрения придерживаетесь Вы по этому вопросу?

2 Подготовить сообщение по теме: «Литературно- педагогические памятники Древней Руси».

3. Работа со словарем педагогических терминов по древнерусской педагогике. Дайте определение понятиям:

- Азбуковники-
- Братские школы
- Домострой
- Душевное строение
- Изборник
- Книжник
- Мастера грамоты
- Мирское строение
- Отрок
- Приходская школа
- Училище
- Ученичество.

Тема «Просвещение в 18 веке в России»

1. Заполните таблицу. Особенности организации учебно- воспитательных заведений, основанных в России в 18 в.

Тип учреждения	Цель создания	Контингент детей	Особенности организации
Светские государственные начальные школы			
Академия наук			
университет			
Воспитательный дом			
Московский кадетский и Сухопутный шляхетский корпус			
Смольный институт			

Тема «Становление системы дошкольных учреждений в России»

1. Ответьте на вопросы

- Каковы причины создания разных типов дошкольных учреждений в России? Заполните таблицу.

Тип детского воспитательного учреждения	Цель его открытия	Контингент детей (социальный состав, количество детей)

Темы первой контрольной работы

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Характеристика воспитания в странах Древнего Востока.
3. Воспитание в Древней Греции.
4. Зарождение педагогической мысли в недрах древнегреческой философии.
5. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Сенека, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан)
6. Педагогическая мысль Западной Европы (Августин Аврелий, Фома Аквинский, Пьер Абеляр).
7. Воспитание в раннем Средневековье.
8. Особенности воспитания в эпоху Возрождения.
9. Становление и развитие классно-урочной системы.
10. Педагогические взгляды Дж. Локка.
11. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
12. Педагогические взгляды французских просветителей XVIIIв. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро).
13. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо «Эмиль или о Воспитании».
14. Педагогическая и литературная деятельность И.Г. Песталоцци «Как Гертруда учит своих детей».
15. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.)
16. Ш. Фурье о воспитании.
17. Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
18. Педагогическая деятельность М. Монтессори.
19. Влияние реформаторской педагогики на практику массовой школы (Дальтон-план, метод проектов, комплексное обучение и др.).
20. Педагогические идеи Т. Мора и Т. Кампанелла.

Темы второй контрольной работы:

1. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси (9-14 вв.)
2. Проблемы воспитания в литературе Русского государства (14-17 вв).
3. Просветительные реформы в России в первой половине 18 века
4. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов
5. Цель воспитания в истории педагогики как историко-педагогическая проблема
6. Женское образование в России (X-XIXвв.)
7. Развитие дошкольной педагогики в России.
8. К.Д. Ушинский как основоположник научной отечественной педагогики
9. Воспитание в Древней Руси
10. Теория свободного воспитания в России.
11. Развитие теории трудового воспитания в России
12. Развитие идей М. Монтессори в отечественной педагогике
13. Основные типы дошкольных учреждений в России (19-20вв.)
14. Детские учреждения Симбирской губернии
15. Детская учебная литература.
16. Детские журналы в России (18-20вв.)
17. Идеи педологии в теории и практике отечественного образования

Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема

19. Периодические педагогические издания России (19-н.20 вв.)

20. Развитие отечественного образования в период 1918-1940 гг.

21. С.И. Гессен о воспитании и образовании.

22. В.В. Зеньковский как идеолог православной педагогики.

23. 23. Гуманистическое наследие русской педагогики 19 века.

24. Вопросы нравственного воспитания подрастающего поколения в наследии классиков русской педагогики.

Индивидуальные задания для обучающихся по дисциплине

Дать характеристику состоянию дошкольного воспитания /начального образования в зарубежных странах по следующим показателям:

1. Положение дошкольного воспитания / начального образования в системе образования страны

2. Организаторы дошкольного дела

3. Основные типы дошкольных учреждений/ начальной школы Цели воспитания

4. Содержание образовательной работы

Каждый студент берет одну страну и дает развернутую характеристику в соответствии с предложенным планом.

Англия, США, Германия, Япония, Греция, Италия, Корея, Китай, Франция, Испания, Ирландия, Египет, Индия, Голландия, Канада, Мексика, Швеция, Турция, Финляндия, Тунис.

Промежуточная аттестация

1. Заполните таблицу, вписав в соответствующие графы фамилии педагогов:

Д. Дьюи, К.Н. Вентцель, О. Декроли, Я.А. Коменский, М. Монтессори, Д.Локк, Р.Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо, Е.И. Тихеева, Г. Кершенштейнер.

страна	педагог
Чехия	
Россия	
Великобритания	
Бельгия	
Германия	
Франция	
США	
Италия	
Швейцария	

2. Подберите по пять исторических, культурных, педагогических терминов, характеризующих каждую историческую эпоху:

-Античность

-Просвещение

- Возрождение

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Система оценки результатов образовательного процесса»

7.1. Основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки : [16+] / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; отв. ред. Ю. А. Петров. – Москва : Наука, 2024 – 523 с.

2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 251 с.

Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 330 с.

2. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебник для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 193 с.

3. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 158 с

5.3. Периодические издания

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГу	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГу

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы контроля.

Итоговая форма контроля - зачет.

Тематика рефератов:

1.Выполнение 3 типов творческих заданий:

1) . Описание биографии, педагогической деятельности и взглядов выдающегося русского педагога.

Например: И. Дамаскин, И. Фёдоров, С. Полоцкий, Ф.М. Ртищев, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой, П.В. Завидовский, А.С. Шишков, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, С.С. Уваров, А.А.. Ширинский- Шихматов, В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, А.С. Хомяков, С.П. Шевырёв, В.В. Зеньковский, П.П. Блонский, А.С. Макаренко В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинин и др.

2) . Анализ традиций воспитания и образования определенной исторической эпохи.

Например:

- Воспитание и обучение в Киевской Руси.
- Образование и воспитание в Русском государстве допетровского времени.
- Образование и воспитание в 18 в. (Правление Петра I).
- Образование и воспитание в 18 в. (Правление Екатерины II).
- Воспитание и образование первой половины XIX в.
- Воспитание и образование на рубеже XIX-XX вв.
- Педагогическая мысль в России начала XX в.
- Воспитание и образование в России после 1917г.
- Российское начальное образование конца XX-начала XXI вв.

3). Сквозной анализ решения педагогической проблемы в истории педагогики.

Например:

1. Проблема дифференциации обучения в истории педагогики.
2. Проблема трудового воспитания в истории педагогики.
3. Проблема нравственного воспитания в истории педагогики.
4. Проблема индивидуального подхода к детям в истории педагогики.
5. Проблема семейного воспитания в истории педагогики. и т. д.

2 .Составление кроссворда историко-педагогической тематики, включив в него не менее

<i>Название произведения</i>	<i>Автор</i>
1. «Поучение детям»	а) Симеон Полоцкий
2. «Повесть временных лет»	б) Карион Истомин
3. «Рифмологий», «Вертоград многоцветный»	в) Нестор (монах Киево-Печёрского монастыря)

4. «Лицевой букварь»	г) Владимир Мономах
5. «Азбука»	д) Иван Фёдоров, дьякон

Ключ: 1-г), 2-в), 3-а), 4-б), 5 д).

4. Обозначьте стрелками соответствие:

Название произведения	Дата
1. «Поучение детям» В. Мономаха	а) Конец XV-начало XVII вв.
2. «Домострой»	б) XVI в.
3. «Азбука» И. Фёдорова	в) X в.
4. Азбуковники	г) XVII в.

Ключ: 1-в), 2-а), 3-б), 4-г).

5. Обозначьте стрелками соответствие:

Название произведения	Содержание
1. «Пчела»	а) жизнеописания святых
2. Азбуковники	б) сборник афоризмов, советы по воспитанию детей
3. «Жития»	в) первые справочно-энциклопедические издания
4. «Домострой»	г) первые хрестоматии
5. Изборники	д) традиции семейного воспитания

Ключ: 1-б), 2-в), 3-а), 4-д), 5-г).

6. Князем Владимиром Святославичем (X в.) в Киеве была открыта первая школа:

- а) «ученья книжного»
- б) православная школа
- в) училище «мастеров грамоты»
- г) «цифирная школа»

Ключ: а)

7. Пётр I основал:

- а) уездные школы
- б) «цифирные школы»
- в) губернские школы г) приходские школы

Ключ: б)

8. Расположите деятелей различных исторических эпох в хронологическом порядке их деятельности от XI века до XX века:

Иоанн Дамаскин, В.Я. Стоюнин, Е.Р. Дашкова, И.И. Бецкой, Л.Н. Толстой, В.В. Краевский, Иван Фёдоров, Карион Истомина, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Симеон Полоцкий, С.Т. Шацкий, Феофан Прокопович, Ф.М. Ртищев, В.Г. Белинский, В.И. Водовозов, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, А.Н. Радищев, Сергей Радонежский, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков, Н.К. Крупская, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.И. Пирогов, П.П. Блонский, Т.И. Шамова, А.С. Макаренко, В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков, В.В. Сухомлинский, Н.А. Корф.

Ключ:

XI век - И Дамаскин «Грамматика»; XIV век - Сергей Радонежский; XVI век - Иван Фёдоров (первопечатник); XVII век - Симеон Полоцкий, Ф.М. Ртищев, Карион Истомина «Лицевой букварь» - первый иллюстрированный букварь - букварь в картинках; первая половина XVIII века (правление Петра I) - Феофан Прокопович «Юности честное зерцало», книга-букварь «Первое поучение отрокам», Фёдор Поликарпов «Букварь», В.Н. Татищев, И.Т. Посошков; вторая половина XVIII века (правление Екатерины II) - Е.Р. Дашкова, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, И.И. Бецкой; первая половина XIX века - декабристы: Ф.П.

Глинка, Ф.Н. Толстой, С.П. Трубецкой; Н.М. Карамзин, В.Ф.

Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв; вторая половина XIX века - В.И. Водовозов, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.А. Рачинский, Л.Н. Толстой; конец XIX - начало XX вв. - В.П. Вахтерев, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, С.Т.

Шацкий, К.Н. Вентцель, П.П. Блонский, А.С. Макаренко; вторая половина XX века (1960-1980-е гг.) - Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, Б.П. Есипов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.В. Сухомлинский, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина.

9. Установите соответствие:

Документ/ временной период	Нововведение
----------------------------	--------------

1. Устав народных училищ Российской империи (1786 год)	а) введение сословного принципа образования б) приходские училища - для низших слоёв, уездные училища - для детей купцов и ремесленников, гимназии - для детей дворян и чиновников, университеты - для всех свободных сословий (не для крепостных и дворовых людей)
2. Устав учебных заведений, подведомых университетам (1804 год)	б) создание трёх типов гимназий: 1) с двумя древними языками, 2) с обучением естествознанию и законоведению, 3) с обучением законоведению
3. Устав о начальных и средних школах (1828 г.)	в) открытие малых и главных народных училищ
4. Реорганизация 1849-1852 гг.	г) сосуществование министерских, земских и частных школ
5. Устав средних школ (1864 г.)	д) реорганизация училищ, введение четырёх ступеней образования - университеты, гимназии, уездные училища, приходские школы
6. Устав по начальному образованию (1864 г.) ^{Г.}	е) разрушение существующей системы образования; введение единой системы совместного и бесплатного общего образования независимо от расовой, национальной, половой принадлежности; запрещение преподавания древних языков и религии; закрытие частных учебных заведений; соединение обучения с производительным трудом; расширение ручного труда в начальной школе,
7. Устав начальных школ (1874 г.)	ж) отвергалась классово-сословная дискриминация обучения, введение платы за обучение; создание гимназий классического и современного образования с 7-летним курсом обучения; узаконены три типа средних школ: 1) классическая гимназия с двумя древними языками, 2) классическая гимназия с латинским языком, 3) реальная гимназия без древних языков; утверждение неполного типа средней образовательной прогимназии с 4-х летним курсом обучения; преобразование уездных училищ в прогимназии и двухлетние приходские начальные школы
8. 1890-е - начало 1900-х гг.	з) введение всеобщего начального образования, перевод школ на предметные программы; введение стандартных программ и учебников; введение всеобщего 7-летнего образования
9. 1920-е гг.	и) трансформация 7-летних школ в 8-летние и в дальнейшем в 10-летние школы
10. «Положение о единой трудовой школе», «Декларация о единой трудовой школе»	к) усиление контроля министерских инспекторов в отдельных учебных

(1918 год)	заведениях; создание церковно-приходских школ
11. Постановление «О начальной и средней школе» (1931 год)	л) разгром учёных-педологов, нанесение удара по педологии - науке об уважении особенностей, интересов и способностей детей
12. Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов (1936 г.)	м) об обучении детей с 7 лет; об учреждении школ рабочей молодёжи; об открытии вечерних школ в сельской местности; о введении 5-балльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся; об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы; о награждении золотыми и серебряными медалями отличников
13. Правительственные решения в годы Великой Отечественной войны (1943-1944 гг.)	н) расширение сети начального образования (сельские - земские одно- и двухклассные народные училища, городские училища, одно- и двухклассные церковно-приходские школы); увеличение масштабов подготовки учителей начальных школ (курсы, институты, семинарии)
14. Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР (1958 г.)	о) введение трудового обучения, школьного самоуправления, большевистская политизация просвещения
15. Реформа 1984 г	п) слияние общего и профессионального образования

Ключ: 1-в), 2-д). 3-а), 4-б), 5-ж), 6-г), 7-к), 8-н), 9-о) 10-е), 11-з), 12-л), 13-м), 14-и), 15-п).

10. Создатель трёхлетней деревенской земской школы (конец XIX в. - первые годы советской власти)

- а) С.А. Рачинский
- б) В.И. Водовозов
- в) В.Я. Стоюнин
- г) Н.А. Корф

Ключ: г).

11. Установите соответствие:

<i>Течение в педагогике</i>	<i>Представители</i>
1. «Западники»	а) А.С. Хомяков, С.П. Шевырёв, И.В. Киреевский
2. «Славянофилы»	б) В.Ф. Одоевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарёв

Ключ: 1-б), 2-а).

12. Дополните пропущенные слова: «Воспитательная деятельность, без сомнения, принадлежит к области ... и ... деятельности человека; само понятие воспитания есть; в природе его нет (К.Д. Ушинский «О пользе педагогической литературы»).

Ключ: разумной и сознательной; есть создание истории.

13. Продолжите изречение: «Учить играя можно только самых маленьких детей до» (К.Д.

Ушинский «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Ключ: до «...семилетнего возраста, далее наука должна уже принимать серьёзный, ей свойственный тон».

Организатор церковно-приходских начальных школ для крестьян:

- а) С.А. Рачинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) В.Я. Стоюнин
- г) В.И. Водовозов

Ключ: а).

14. Вставьте в фразы пропущенные слова:

- В первобытном обществе проводилась церемония посвящения подростков в полноправные члены общины, которая называлась.....

Ответ: инициация.

- Традиции семейного православного воспитания в России 16 в. были закреплены в произведении « ... ».

Ответ: «Домострой».

- Педагогом-реформатором в России эпохи царствования Екатерины II был...

Ответ: Н.И. Новиков. (И.И. Бецкой).

- Н.И.Новиков был издателем первого в России... журнала « ... ».

Ответ: детского журнала «Детское чтение для сердца и разума».

В конце 19 - начале 20 в. в России формируется движение « ... педагогики ».

Ответ: реформаторской педагогики.

15. Соотнесите три главных направления развития педагогических взглядов на воспитание и образование на рубеже XIX - XX вв. и представителей каждого направления:

Направления	Представители
1. Развитие классической педагогики XIX века	а) И.С. Андреевский, Н.А. Бердяев, П.В. Вахтеров, И.Х. Вессель. В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, в.В. Розанов, С.Л. Франк и др.
2. Философское осмысление проблем воспитания и развития личности	б) К.Н. Вентцель, В.А. Волкович, В.В. Горневский, А.А. Красновский. П.Ф. Лесгафт, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, И.А. Сикорский, г.А. Трошин, А.И. Филиппова, а.А. Шуберт, Ф.Ф. Эрисман и др.
3. «Реформаторская педагогика» - «новое воспитание» Запада	в) Н.Ф. Бунаков, К. Ельницкий, П.Ф. Каптерев и др.

Ключ: 1-в), 2-а), 3- б).

16. Расположите министров народного просвещения и образования в России в хронологическом порядке их деятельности:

А.С. Шишков, **П.В. Завидовский (1) - 1802 г.**, С.С. Уваров, А.А. Ширинский-Шихматов, А.Н. Голицын, Н.П. Боголепов, П.Н. Игнатьев, граф Ливен, А.Сабуров, П.С. Ванновский, Б.С. Норов, И.Д. Делянов, И.И. Бецкой.

Ключ: И.И. Бецкой - (гл. советник по вопросам образования Екатерины II); **П.В. Завидовский** - первый министр народного просвещения (1802 г., правление Александра I); А.Н. Голицын (1816 г., правление Александра I); А.С. Шишков (1824 г. правление Александра I); граф Ливен (1828 г., правление Николая I); С.С. Уваров (1833 г., правление

Николая I); А.А. Ширинский-Шихматов (1835 г., правление Николая I); Б.С. Норов (1855г. правление Александра II); А.Сабуров (1880 -1881 гг. правление Александра II); И.Д. Делянов

(1882-1898, правление Александра III); Н.П. Боголепов (1899 г., правление Александра II); П.С. Ванновский (1901 г.); Шварц, Кассо (1908-1914 гг.); П.Н. Игнатьев (1916 г., правление Николая II).

17. Концепция модернизации образования до 2010 года обусловила введение в начальную школу:

- а) безотметочной системы обучения
 - б) 4-х балльной системы оценивания
 - в) системы оценивания «зачёт-незачёт»
 - г) знаковой системы (заменителей оценок)
- Ключ: а).

18. Воскресные школы появились в:

- а) 1758 г.
 - б) 1917 г.
 - в) конце 1850 гг.
 - г) 1990-е гг.
- Ключ: в).

19. Этнопедагогика предполагает:

- а) дифференциация обучения
 - б) поликультурное воспитание
 - в) вариативность программ начальной школы
 - г) сотрудничество
- Ключ: б).

20. Установите соответствие:

<i>Нововведение</i>	<i>Автор</i>
1. Методика опережающего обучения в начальной школе	а) Л.В. Занков
2. КСО (коллективные способы обучения)	б) И.П. Волков
3. Развивающее обучение для каждого ребёнка	в) В.С. Библер
4. Опорные сигналы	г) Лысенкова С.Н.
5. Система творческого труда	д) М. Балабан
6. Школа «диалога культур»	е) В.К. Дьяченко
7. Школа-парк открытых студий	ж) В.Ф. Шаталов

Ключ: 1-г), 2-е), 3-а), 4-ж), 5-б), 6-в), 7-д).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Народная дохристианская педагогика (до X в.).
2. Педагогика православия X -XIV вв.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания как особого вида деятельности.
4. Развитие семейного воспитания в первобытном обществе.
5. Народные традиции в русской педагогике.
6. Православные и языческие традиции в воспитании и образовании Киевской Руси.
7. Образование и воспитание в Русском государстве допетровского времени.
8. Различные типы начального обучения в XI -XVI вв.
9. Появление первых печатных учебников.
10. Проникновение элементов западной культуры (XVII в.)
11. Деятельность Симеона Полоцкого, школы православных братств,

12. Буквари Кариона Истомина.
13. «Жития», «Домострой», «Пчела» как образцы нравственно-наставительного и образовательного чтения.
14. Школьные реформы в России первой половины XVIII в.
15. Реформы Петра I и их роль в европеизации русского образования.
16. Учебные заведения России XVIII в.
17. Воспитание дворян и разночинцев в России первой половины XIX в.
18. Русские писатели и философы о воспитании и образовании.
19. Типы народных школ XVIII в. Устав 1786 г.
20. Книги для учителей и учащихся XVIII в.
21. Педагогика и школьная система второй половины XVIII в.
22. Деятели русского Просвещения (И.И. Бецкой, Н.А. Новиков, А.Н. Радищев)
23. Деятели русского Просвещения (В.Н. Татищев, Е.Р. Дашкова, В.Ф. Одоевский)
24. Педагогическое учение Л.Н. Толстого.
25. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
26. Школьные реформы первой половины XIX в. Уставы учебных заведений 1804 г., 1828 г.
27. Школьные реформы рубежа XIX - XX вв. Устав по начальному образованию 1864 г.
28. Типы народных школ.
29. Подготовка учителей начальных школ в конце XIX-начале XX вв.
30. Выдающиеся деятели народной начальной школы (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, В.И. Водовозов). Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
31. Новый устав начальных школ (1874). Организация начальных школ для крестьян (С.А. Рачинский).
32. Программа демократических реформ школы 1908 - 1913 гг. (Н.К. Крупская, В.И. Ленин). Законопроект о всеобщем начальном обучении (1906 г.).
33. Деятельность К.Н. Вентцеля, С.Т. Шацкого. Пилотные школы.
34. Начало XX в. - новый виток развития образования.
35. Педагогические системы в России после 1917 г.
36. Основные идеи педагогики А.С. Макаренко.
37. Три этапа педагогики советского периода.
38. Введение всеобщего обязательного начального образования. (1930-е гг.)
39. Основные тенденции развития образования в России между двумя мировыми войнами.
40. Педагогическая мысль в России начала XX в.
41. Введение всеобщего обязательного начального образования. Постановление «О начальной и средней школе» (1931 г.).
42. Школа в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Школьная политика в 1945 - 1950 гг.
43. Реформы образовательной школы 1960-х и 1980-х гг.
44. Основные тенденции развития образования и педагогической науки середины 1980-1990-х гг.
45. Школьные системы начального образования в России. Дифференциация образования.
46. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками
47. Движение педагогов-новаторов в России. Основные идеи и ведущие представители.
48. Развитие образования в России сегодня: концепции и направления.
49. Концепции современной школы Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина.
50. Государственная политика в области образования в начале XXI в.
51. Проблемы в воспитании в современной школе.